

## Отчет по результатам анкетирования

### **«О проблеме успеваемости обучающихся в ФГАОУ ВО «МГТУ»**

*Цель анкетирования* - обеспечение обратной связи с обучающимися по вопросам академической успеваемости.

*Дата проведения* - с 01 апреля по 10 апреля 2023 года.

*Объем выборки* – 206 человек.

*Метод сбора первичной информации* – анкетный опрос. Способ заполнения анкеты – индивидуальная форма ответов студента на вопросы анкеты.

*Место проведения* – удаленно, с применением дистанционных технологий. Ссылка на анкету была размещена персонально у каждого студента в Личном кабинете в ЭИОС Университета. Анкета была анонимной, пройти ее можно было только один раз.

Результаты анкетирования представлены в обобщенном виде, что изначально было гарантировано участникам опроса для повышения объективности ответов. Однако результаты анкетирования позволяют получить конкретную информацию по каждому направлению подготовки/специальности.

### **Методика опроса**

Информация о проведении опроса была доведена до обучающихся директорами институтов и заведующими кафедрами устно и путем размещения в ЭИОС Университета.

*Инструкция обучающемуся: «Уважаемые курсанты и студенты! Просим вас ответить на вопросы небольшой анкеты, которая проводится в целях обеспечения обратной связи с обучающимися по вопросам академической успеваемости. Анкета анонимная, полученные данные будут анализироваться только в обобщенном виде. Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который совпадает с вашим мнением или напишите свой ответ на отведенной для этого строке. Заранее благодарим за искренние ответы и сотрудничество!»*

Респонденты самостоятельно отвечали на заданные вопросы (всего 8 вопросов). Завершив заполнение анкеты, обучающийся отправлял заполненную форму, в результате чего все данные попадали в общий массив данных. Таким образом, ответы предыдущих респондентов не влияли на мнение последующих респондентов.

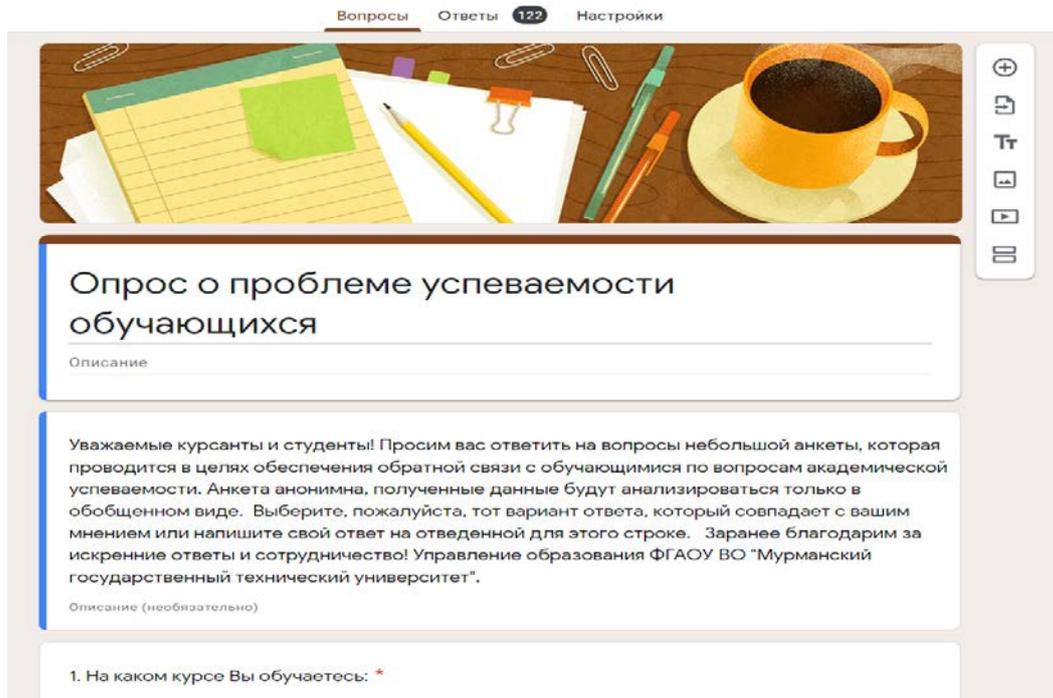
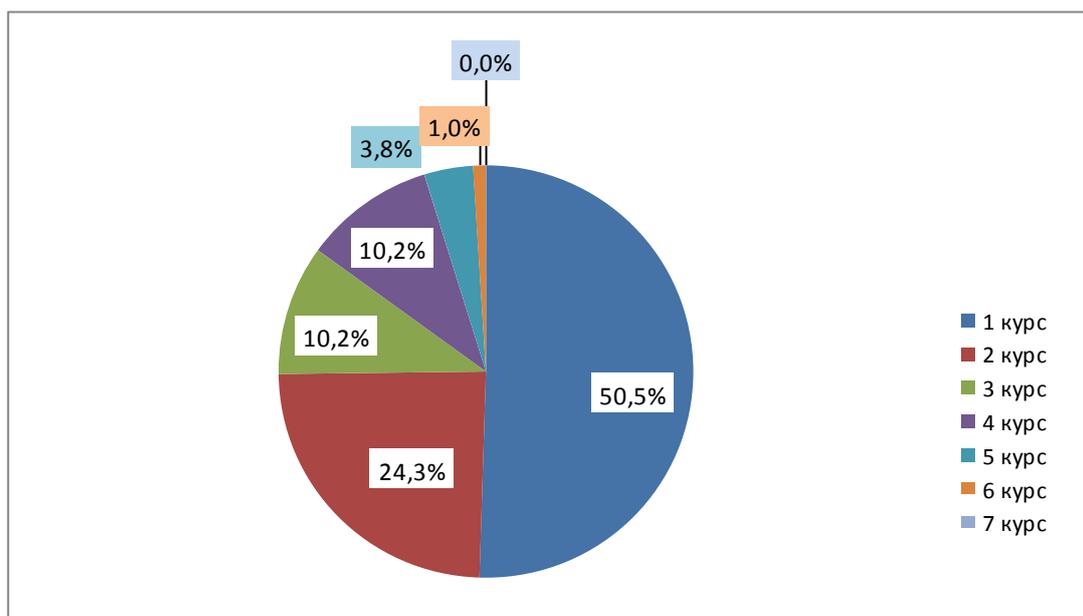


Рис.1 – Скриншот анкеты

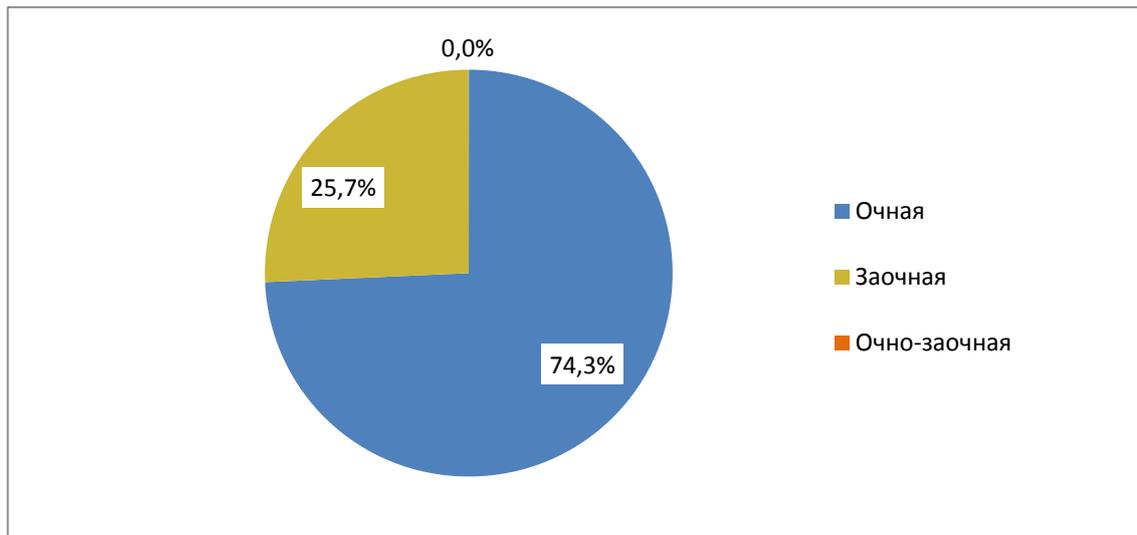
## Результаты анкетирования

После завершения опроса была произведена обработка полученных данных в виде количественных (в процентном соотношении) и качественных результатов.

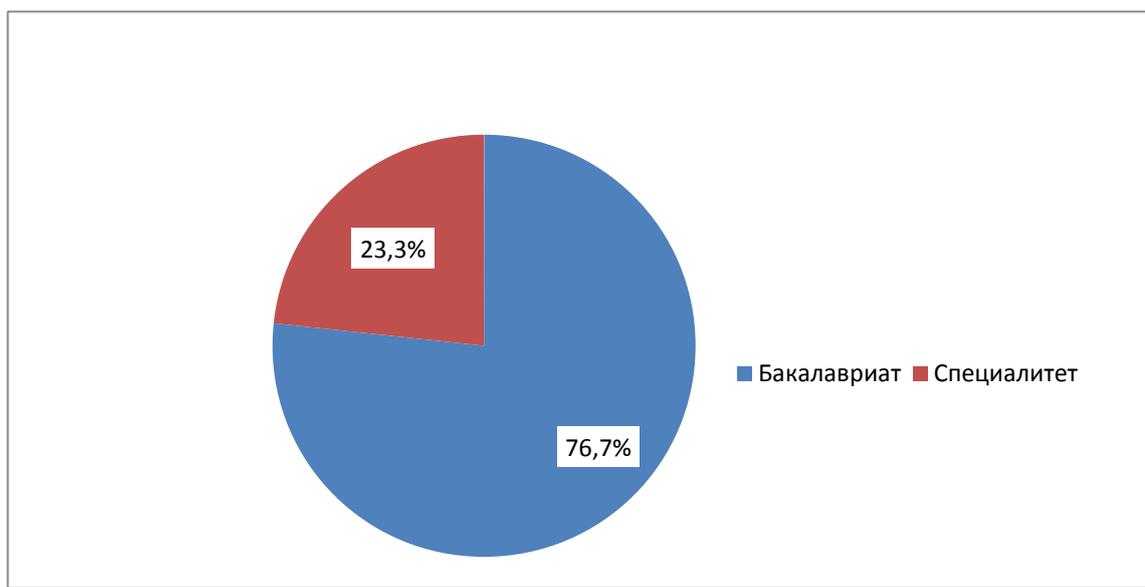
### 1. На каком курсе Вы обучаетесь:



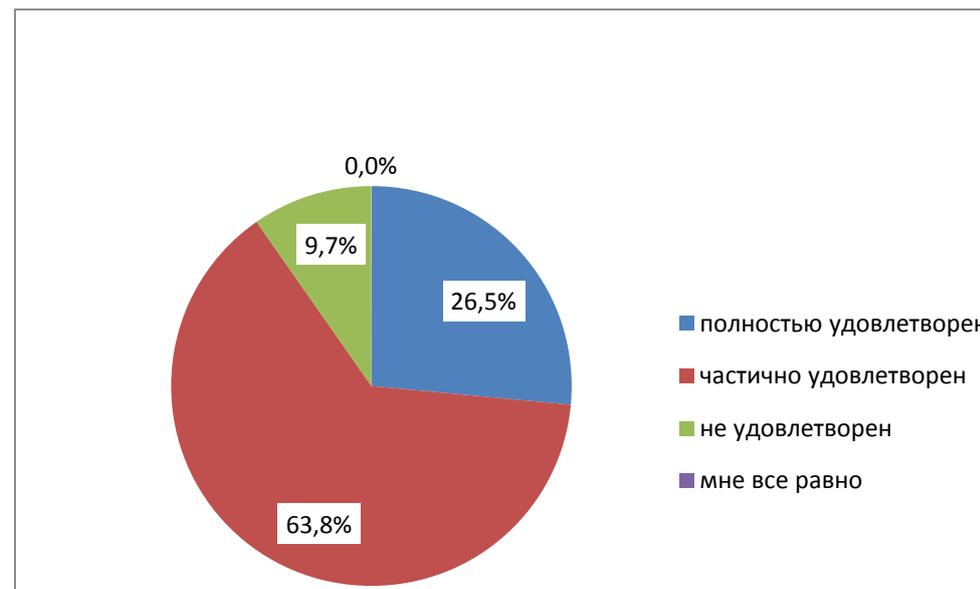
## 2. Форма обучения:



## 3. Образовательную программу какого уровня Вы осваиваете:



**4. В какой степени Вы удовлетворены результатами своей успеваемости в университете:**



**5. Когда большинство преподавателей информирует вас о том, как будет осуществляться текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине:**



**6. Выберите 2 основных критерия, которые, как правило, учитываются большинством преподавателей при выставлении итоговых оценок по учебным дисциплинам:**

№	Критерии оценивания при выставлении итоговых оценок по учебным дисциплинам	Кол-во участвующих в опросе	% выборов
1.	Результаты тестов, контрольных и других письменных работ	151	73,3%
2.	Активность на занятиях, ответы на вопросы преподавателя, решение задач и т.д.	122	59,2%
3.	Посещаемость	114	55,3%
4.	Доклады и выступления на занятиях	47	22,8%
5.	Критерии чаще всего непонятны и непрозрачны	16	7,8%
6.	- Объем полученных ЗУН. - Еще не было выставления итоговых оценок по учебным дисциплинам	Отдельные обучающиеся	0,6%

**7. В чем Вы видите причины своей неуспеваемости (если есть) и однокурсников (не более 2 самых значимых):**

№	Причины неуспеваемости	Кол-во участвующих в опросе	% выборов
1.	Сложности в восприятии преподаваемого материала	79	39,7%
2.	Элементарная лень самих студентов, слабый самоконтроль	69	34,6%
3.	Необходимость совмещать учебу и работу	64	26,9%
4.	Высокая учебная нагрузка	58	26,3%
5.	Недостаточный уровень школьной подготовки для освоения программы высшего образования	40	21,2%
6.	Отсутствие интереса к дисциплине из-за формального подхода преподавателя, к ее проведению	36	17,3%
7.	Дистанционный формат обучения	34	16,7%
8.	Отсутствие интереса к учебе в целом	11	6,4%
9.	- Отсутствие контроля посещаемости занятий со стороны преподавателя, - Часто контрольные домашние задания. - Тренировки, больничный, условия жизни в общежитии, - Школу закончила много лет назад	Отдельные обучающиеся	0,6%

**8. Каким образом, на Ваш взгляд, можно повысить успеваемость студентов (не более 3-х вариантов):**

№	Пути повышения успеваемости	Кол-во участвующих в опросе	% выборов
1.	Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения	111	33,8%
2.	Самоконтроль студентами в распределении собственного времени, проявление воли	79	41%
3.	Взаимоуважение между преподавателями и студентами	79	37,8%
4.	Доступ обучающегося к информации о своей текущей успеваемости по учебным дисциплинам	70	35,3%
5.	Понимание значимости учебной дисциплины для будущей профессии	68	34,6%
6.	Понятная система оценивания по дисциплине и учет преподавателем работы студента в течение семестра	46	23,7%
7.	Больше практических заданий на учебных занятиях	34	17,3%
8.	Проведение преподавателями консультаций во вне учебное	32	14,7%

	время, во второй половине дня		
9.	Мероприятия по сплочению учебной группы	24	10,3%
10.	Назначение куратора из числа преподавателей для каждой учебной группы	23	9,6%
11.	Контроль и учет посещаемости занятий со стороны преподавателя	9	5,1%
12.	- Своевременное информирование о требованиях к домашним заданиям с прозрачной и четкой подачей информации, - Дистанционное обучение, - Взаимоуважение со стороны преподавателя, - Меньше учебной нагрузки-не успевает сделать задания по всем предметам	Отдельные обучающиеся	0,6%

## **Основные выводы**

1) В анкетировании приняли участие обучающиеся с 1 по 6 курс - 206 человек, наиболее активно участвовали обучающиеся 1-2 курса – 74,8 %, обучающиеся 3-7 курса составили 25,2%.

2) Основная часть анкетированных обучается в очной форме обучения – 74,3%, в заочной форме обучения – 25,7%.

3) Большинство респондентов осваивают образовательную программу уровня бакалавриат 76,7%, специалитет – 23,3%

4) Результатами своей успеваемости частично удовлетворены большинство обучающихся 66,8 % , полностью удовлетворены своей успеваемостью – 26,5%, только 9,7 % обучающихся отмечают, что не удовлетворены своей успеваемостью в университете.

5) Опрос обучающихся позволил выявить, когда большинство преподавателей информирует обучающихся о том, как будет осуществляться текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине:

- В начале семестра и затем эти правила не меняются - 50,9%
- В начале семестра, однако, затем эти правила могут меняться - 22,9%
- Незадолго перед осуществлением соответствующего контроля - 10,6%
- Эти формы описаны в программе курса, и с ней можно ознакомиться - 9,6%
- Как правило, не информируют - 4,5%
- Как правило, этот вопрос задаёт группа преподавателю - 0,5%
- В основном все преподаватели информируют о контроле в начале установочной сессии и не меняют правила - 0,5%
- Преподаватели меняют правила – 0,5 %

6) Обучающиеся отметили основные критерии, которые, как правило, учитываются большинством преподавателей при выставлении итоговых оценок по учебным дисциплинам:

- Результаты тестов, контрольных и других письменных работ - 73,3%
- Активность на занятиях, ответы на вопросы преподавателя, решение задач и т.д. - 59,2%
- Посещаемость - 55,3%
- Доклады и выступления на занятиях - 22,8%
- Критерии чаще всего непонятны и непрозрачны - 7,8%

*Ответы отдельных обучающихся:*

- Объем полученных ЗУН - 0,5%
- Еще не было выставления итоговых оценок по учебным дисциплинам - 0,5%

7) Анализ результатов анкетирования показывает, что студенты осознают как внешние, так и внутренние причины неуспеваемости. С одной стороны – это проблемы, связанные с преподаванием (высокая учебная нагрузка, формальное отношение преподавателей, трудности в восприятии учебного материала), с другой стороны – причина и в самих студентах (лень, проблема самоорганизации, недостаток школьной подготовки).

№	Внешние причины неуспеваемости	Внутренние причины неуспеваемости
1.	Сложности в восприятии преподаваемого материала <b>38,3%</b>	Элементарная лень самих студентов, слабый самоконтроль <b>33,5 %</b>
2.	Высокая учебная нагрузка <b>28,2%</b>	Недостаточный уровень школьной подготовки для освоения программы высшего образования <b>19,4%</b>
3.	Необходимость совмещать учебу и работу <b>31,1%</b>	Отсутствие интереса к дисциплине из-за формального подхода преподавателя, к ее проведению <b>17,5%</b>
4.	Дистанционный формат обучения <b>16,5%</b>	Отсутствие интереса к учебе в целом <b>5,3%</b>
<i>Ответы отдельных обучающихся:</i>		
-	Отсутствие контроля посещаемости занятий со стороны преподавателя <b>0,5%</b>	Тренировки <b>0,5%</b>
-	Условия жизни в общежитии <b>0,5%</b>	Больничный <b>0,5%</b>
-	Часто контрольные домашние задания <b>0,5%</b>	Школу закончила много лет назад <b>0,5%</b>

8) Результаты ответов обучающихся о способах повышения успеваемости так же можно определить в основном как внешние, но и пути повышения успеваемости со стороны обучающихся тоже были отмечены

№	Внешние	Внутренние
1.	Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения <b>55,1%</b>	Самоконтроль студентами в распределении собственного времени, проявление воли <b>41%</b>
2.	Доступ обучающегося к информации о своей текущей успеваемости по учебным дисциплинам <b>33,1%</b>	Взаимоуважение между преподавателями и студентами <b>39,3%</b>
3.	Понятная система оценивания по дисциплине и учет преподавателем работы студента в течение семестра <b>23,0%</b>	Понимание значимости учебной дисциплины для будущей профессии <b>34,8%</b>

4.	Больше практических заданий на учебных занятиях <b>17,3%</b>	Мероприятия по сплочению учебной группы <b>11,2%</b>
5.	Проведение преподавателями консультаций во вне учебное время, во 2 половине дня <b>15,2%</b>	
6.	Назначение куратора из числа преподавателей для каждой учебной группы <b>9,6%</b>	
7.	Контроль и учет посещаемости занятий со стороны преподавателя <b>4,5%</b>	
Ответы отдельных обучающихся:		
-	Своевременное информирование о требованиях к домашним заданиям с прозрачной и четкой подачей информации <b>0,5%</b>	Взаимоуважение со стороны преподавателя <b>0,5%</b>
-	Дистанционное обучение <b>0,5%</b>	
-	Меньше учебной нагрузки-не успевает сделать задания по всем предметам <b>0,5%</b>	

В целом студенты видят повышение успеваемости, прежде всего, в умении преподавателя заинтересовать, увлечь своей дисциплиной, показать ее роль в профессиональной деятельности, в умении создать доброжелательную и деловую атмосферу на занятиях. Обучающимся необходима прозрачность системы оценивания, возможность в течение семестра контролировать свою текущую успеваемость. При этом почти половина опрошенных признает свою ответственность в повышении собственной успеваемости через проявление активности, самоконтроля, волевых усилий.

### **Рекомендации**

1. Директорам институтов и филиала, заведующим кафедрам: выявить причины отсутствия обучающихся на учебных занятиях, разработать комплекс мероприятий по их устранению.
2. Выпускающим кафедрам по результатам внутрисеместровой аттестации провести в учебных группах профилактические беседы.
3. Заведующим кафедрами: составить график проведения дополнительных консультаций и ликвидаций академических задолженностей, довести информацию до сведения обучающихся; на заседаниях кафедры обсудить правила академической и профессиональной этики среди НПП.
4. НПП активно участвовать в обеспечении обратной связи при всех видах текущего контроля, оценивания достижений студентов, проявлять педагогический такт и мастерство, формировать интерес к преподаваемым предметам, особенно в период адаптации к получению образования в университете.
5. В рамках воспитательной работы по ОПОП организовать мероприятия, направленные на повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности.